Plan of Work

**French**

**Grade 7**

For examination from 2025

Contents

[Introduction 5](#_Toc187068767)

[FIRST TERM [10/01/2025 – 11/04/2025] 6](#_Toc187068768)

[Topic: L’orthographe 6](#_Toc187068769)

[Topic: La ponctuation 8](#_Toc187068770)

[Topic: Le nom 10](#_Toc187068771)

[Topic: Adverbe 11](#_Toc187068772)

[Topic: Types de phrase 12](#_Toc187068773)

[Topic: La construction du verbe 13](#_Toc187068774)

[Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif 14](#_Toc187068775)

[Topic: Conjugaison – L’Imparfait 14](#_Toc187068776)

[Topic: Compréhension [Livre: FG7] 15](#_Toc187068777)

[Topic: La rédaction 15](#_Toc187068778)

[Topic: Vocabulaire 16](#_Toc187068779)

[Topic: Oral 17](#_Toc187068780)

[First Term Assessment 18](#_Toc187068781)

[SECOND TERM [28/04/2025 – 18/07/2025] 19](#_Toc187068782)

[Topic: Orthographe 19](#_Toc187068783)

[Topic: L’Adjectif et le Participe passé 20](#_Toc187068784)

[Topic: L’accord du Participe passé 21](#_Toc187068785)

[Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes 22](#_Toc187068786)

[Topic: Déterminants 23](#_Toc187068787)

[Topic: Conjugaison - Passé composé 24](#_Toc187068788)

[Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait 24](#_Toc187068789)

[Topic: Conjugaison – Futur simple 25](#_Toc187068790)

[Topic: Compréhension [Livre: FG7] 25](#_Toc187068791)

[Topic: La rédaction 26](#_Toc187068792)

[Topic: Vocabulaire 27](#_Toc187068793)

[Topic: Oral 28](#_Toc187068794)

[Second Term Assessment 28](#_Toc187068795)

[THIRD TERM [11/08/2025 – 31/10/2025] 31](#_Toc187068796)

[Topic: Orthographe 31](#_Toc187068797)

[Topic: Pronom 32](#_Toc187068798)

[Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes 33](#_Toc187068799)

[Topic: Préposition 34](#_Toc187068800)

[Topic: Complément d’objet 34](#_Toc187068801)

[Topic: Préfixe et suffixe 35](#_Toc187068802)

[Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif 35](#_Toc187068803)

[Topic: Conjugaison – Participe présent 36](#_Toc187068804)

[MISC: Topic: Révisions des conjugaisons 37](#_Toc187068805)

[Topic: Compréhension [Livre: FG7] 37](#_Toc187068806)

[Topic: La rédaction 38](#_Toc187068807)

[Topic: Vocabulaire 39](#_Toc187068808)

[**Topic: Oral** 39](#_Toc187068809)

[Third Term Assessment 40](#_Toc187068810)

## Introduction

**Prescribed textbooks:**

* Français Grade 7 [Code: FG7]
* Bled Cours Supérieur 6e/5e (New Edition) [Code: Bled]
* French Pack [5 Vocabulary Worksheets (A, B, C, D, E)]
* Modèles de Rédactions Françaises (Grade 7) (Modern College) [Code: MRF]

**Reference book:**

* Savoir rédiger une composition française [Code: SR]
* Le 4 de Nathan Collège 11/15 ans [Code: Nathan]

***Students are STRONGLY advised to look for this reference book and to make judicious use of it.***

**Websites and videos**

This plan of work includes website links providing direct access to internet resources. Modern College is not responsible for the accuracy or content of information contained in these sites. The inclusion of a link to an external website should not be understood to be an endorsement of that website or the site's owners (or their products/services).

The website pages referenced in this plan of work were selected when the plan of work was produced. Other aspects of the sites were not checked and only the particular resources are recommended.

# FIRST TERM [10/01/2025 – 11/04/2025]

## Topic: L’orthographe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les accents qui conviennent : grave, aigus, circonflexe ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 10 – Règle 1 - 3 | **[Book Bled]:**  Ex 1, 2, 4, 5 | **[Book Bled]:** Ex 3, 6 | * Les accents en français : ([youtube.com/watch?v=IYvDoiI7lNU](https://www.youtube.com/watch?v=IYvDoiI7lNU))   aigus (0 – 2 min) ; graves (2 – 3 min) ; circonflexe (3 – 4 min) ; tréma (4 – 4.18 min) |
| 1. placer les traits d’union correctement ; | pg 12 – Règle 1 | Ex 7 |  | * ([youtube.com/watch?v=lrHv6MOQ6w8](https://www.youtube.com/watch?v=lrHv6MOQ6w8)) Trait d’union (2.19 min) * ([youtube.com/watch?v=ByF5H3uqGbw](https://www.youtube.com/watch?v=ByF5H3uqGbw)) (1.20 min) |
| 1. placer les apostrophes correctement ; | pg 12 – Règle 2 | Ex 8 |  | * ([youtube.com/watch?v=VSvkHkdY41M](https://www.youtube.com/watch?v=VSvkHkdY41M)) L’apostrophe (5.04 min) |
| 1. écrire les sons [s] comme il convient; | pg 14 – Règle 1 | Ex 12, 17 | Ex 15, 16 | * Les orthographes des sons [s]   ([youtube.com/watch?v=uaOJVZ4xDgc](https://www.youtube.com/watch?v=uaOJVZ4xDgc)) (4.40 min) |
| 1. Ecrire les sons [z] comme il convient ; | pg 14 – Règle 2 | Ex 13 |  | * Les orthographes des sons [z]   ([youtube.com/watch?v=b8lrQSvp4vk](https://www.youtube.com/watch?v=b8lrQSvp4vk)) (3.18 min) |
| 1. écrire le son [k] comme il convient; | pg 16 – Règle | Ex 20 | Ex 21, 22 | * Les orthographes des sons [k] * ([youtube.com/watch?v=43CX3IX8rCI](https://www.youtube.com/watch?v=43CX3IX8rCI)) (3.42 min) |
|  |  | **Misc:** Ex 14, 18 | Ex 9, 10, 11 | Noms avec -tion ou –sion   * ([youtube.com/watch?v=8NaQH4C6bR8](https://www.youtube.com/watch?v=8NaQH4C6bR8)) |

## Topic: La ponctuation

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. placer correctement les points ou les majuscules ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 60 – Règle 1 (pg 62 – Règle 1) | **[Book Bled]:** Ex 158  [**FG7**]: pg 13 Activité 24 | **[Book Bled]:** | * Les points et les majuscules en français   ([youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs](https://www.youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs)) La majuscule (0 – 1.24 min) ;  ([youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs](https://www.youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs)) Le point (1.25 – 1.47 min) |
| 1. placer un point d’interrogation ou un point d’exclamation ; | pg 60 – Règle 2, 3 | Ex 159, 160 |  | * Le point d’interrogation, point d’exclamation et deux points   ([youtube.com/watch?v=zaJr1fLy18o](https://www.youtube.com/watch?v=zaJr1fLy18o))  ([youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs](https://www.youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs)) Le point d’interrogation (1.48 – 2.23 min)  ([youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs](https://www.youtube.com/watch?v=wocfqGA0FNs)) Le point d’exclamation (2.24 – 2.50 min) |
| 1. placer correctement les points-virgules ou les virgules ; | pg 60 – Règle 4 | Ex 162 | Ex 251 | * Les points-virgules et les virgules   ([youtube.com/watch?v=j-ML4Su3iEo](https://www.youtube.com/watch?v=j-ML4Su3iEo) |
| d) placer correctement les deux points. | pg 62 – Règle 1 | Ex 163 |  | * Les deux points   ([youtube.com/watch?v=NSfAZH1p2yo](https://www.youtube.com/watch?v=NSfAZH1p2yo)) |
|  |  |  | **Misc :** Ex 252 | * ([youtube.com/watch?v=zaJr1fLy18o](https://www.youtube.com/watch?v=zaJr1fLy18o)) Les signes de ponctuation |

## Topic: Le nom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning Objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons du féminin des noms pour la formation du féminin et leurs accords | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 64 | **[Book Bled]:** Ex 168, 169, 170, 171  [**FG7**]: pg 49 Activité 13, pg 51 Activité 16, pg 55 Activité 21 (le genre des noms) | **[Book Bled]:** Ex 258 | * Le féminin des noms   ([youtube.com/watch?v=8gzrVbts\_zU](https://www.youtube.com/watch?v=8gzrVbts_zU)) |
| 1. identifier les terminaisons du pluriel des noms pour former le pluriel des noms et accorder les déterminants | pg 66 | Ex 176, 177, 178, 179  [**FG7**]: pg 53 Activité 17 B (le nombre des noms), |  | * Le pluriel des noms   ([youtube.com/watch?v=GNhlHSNIKPw](https://www.youtube.com/watch?v=GNhlHSNIKPw)) |
| 1. identifier les éléments des noms composés pour former correctement le pluriel. | pg 70 | Ex 182, 183, 187 |  | * Le pluriel des noms composés   ([youtube.com/watch?v=3rg931vpkKo](https://www.youtube.com/watch?v=3rg931vpkKo)) |
|  |  | **Misc :** [**FG7**]:pg 102 Activité 16, pg 123 Activité 18 |  |  |

## Topic: Adverbe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork &**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. accorder le déterminant « tout » ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 108  [**Nathan] :** Read pg 16 – 17 | [**Bled]**: Ex 303, 304, 305 | [**Bled**]:Ex 373 | * Accord du determinant « tout » ([youtube.com/watch?v=z0Frm 7TthkM](https://www.youtube.com/watch?v=z0Frm%207TthkM))   ([youtube.com/watch?v=krl18NeTlU8](https://www.youtube.com/watch?v=krl18NeTlU8)) |
| b) former correctement les adverbes avec -ment | pg 246 | Ex 702, 703, 704, 705 | Ex 706 | * Formation des adverbes en –ment   (youtube.com/watch?v=\_4juSdNOTcY) |

## Topic: Types de phrase

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les différents types et formes de la phrases ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 220 | **[Bled]:** Ex 628, 629, 630, 631, 717, 718, 719  [**FG7**]:pg 27 Activité 20, pg 31 Activité 29 |  | * Les types de phrases   (youtube.com/ watch?v=WXu2\_728tI4) |
| b) transformer les phrases de différents types selon les types indiqués. | pg 252 | [**FG7**]:pg 37 Activité 32 (forme de la phrase), pg 38 Activité 34, pg 39 Activité 35 |  | * La forme de la phrase ( ([youtube.com/watch?v=KKw3j1y7quI](https://www.youtube.com/watch?v=KKw3j1y7quI)) |

## Topic: La construction du verbe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. séparer le radical de la terminaison ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 138) | **[Bled]**: Ex 390, 391 (le verbe, le radical)  **[FG7]**:pg 102 Activité 16, pg 123 Activité 18 | [**Bled**]:Ex 392, 398, 400 | * Le radical et la terminaison   (<https://www.youtube.com/watch?v=WLFjEg_qbVc>) |
| 1. reconnaitre les verbes pronominaux ; | (pg 138) | Ex 394 |  | * Les catégories des verbes pronominaux   (<https://www.youtube.com/watch?v=aeU7CvztooE>) |
| 1. différencier les verbes transitifs et intransitifs ; | (pg 138) | Ex 395 |  | * Verbes transitifs et intransifs   (youtube.com /watch?v=SaRYLIEQ95w) |
| 1. identifier les modes et temps des verbes et les personnes. | (pg 140) | Ex 396, 397, 399 (mode, temps, personne) |  | * Conjugaison : modes et temps   ([youtube.com/watch?v=nMcCSVfjOeU](https://www.youtube.com/watch?v=nMcCSVfjOeU)) |
|  | **Misc : [Nathan]**: Read pg 264 – 267 |  |  |  |

## Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons du présent de l’indicatif des verbes du premier groupe pour les conjuguer correctement; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 142) ;  (pg 146)  **[Nathan] :**Read pg 274 – 275 | **[Bled]**: Ex 401, 402, 403, 404 | [**Bled**]:Ex 267, 407 | * Présent de l’indicatif – premier groupe   (youtube.com /watch?v=94GZJjxGslE) |

## Topic: Conjugaison – L’Imparfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons de l’imparfait des trois groupes de verbe pour les conjuguer correctement ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 148) ;  (pg 150)  [**Nathan] :**Read pg 258 – 259 | **[Bled]**: Ex 419, 420, 421, 425, 427 | [**Bled**]:Ex 428 | * Imparfait de l’indicatif   (youtube.com /watch?v=2gPXvyl8HrI) |

## Topic: Compréhension [Livre: FG7]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. lire et comprendre un texte afin de pouvoir identifier les éléments de réponse et les formuler correctement |  | * Unité 1   (pg 1 – 3) Activités 1, 2, 3 & 4 |  | * Mes stratégies avant la lecture   ([youtube/W9UTVdEHhsU](https://youtube/W9UTVdEHhsU)) |

## Topic: La rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. rédiger une rédaction narrative avec une bonne structure et le temps de verbe adéquat ; | **[Booklet]** | * Racontez un incident qui vous a bien fait rire. [HSC Nov 1976] (Narratif) * Racontez une journée scolaire pas comme les autres. [IGCSE June 1993] (Narratif) | * Une partie de pêche. (Narratif) | * Book SR pg 83 – 84 * Livre MRF |
| 1. rédiger une rédaction descriptive en faisant appel à son sens de l’observation. | **[Booklet]** | * Vous avez témoigné un accident de la circulation. Racontez. (Narratif) | * Racontez une occasion où vous avez perdu votre sang-froid. [HSC Nov 1984] (Narratif) | * Book SR pg 35 – 36 * Livre MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. consulter le dictionnaire tout en identifiant le mot correct selon le contexte ; 2. utiliser les nouveaux mots rencontrés. | **(Livre SR)**: Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78  [**Photocopy A] :** pg 6, 8, 10  [**Photocopy B]**: pg 36, 38, 40, 42  [**Photocopy C]**: pg 44, 46 | **Photocopy A**: pg 6 – 10 ex 1, 2, 3 (Les équivalents du verbe faire 1); ex 4, 5, 6 (Les équivalents du verbe faire 2); ex 7, 8 (Les équivalents du verbe mettre).  **Photocopy B**: Les mouvements, les gestes et les postures (pg 36 – 37 ex 1, 2, 3); (pg 38 – 39 ex 1, 2, 3, 4); (pg 40 – 41 ex 1, 2, 3, 4); (pg 42 – 43 ex 1, 2, 3, 4).  **Photocopy C**: L’apparence physique (pg 44 – 45 ex 1, 2, 3); (pg 46 – 47 ex 1, 2, 3, 4). |  |  |

## Topic: Oral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |

* Two sets of exam papers to be done by students and corrected with feedback.

## First Term Assessment

* First Term Examinations (1 paper – French Language – Based on NCE paper).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| 2 hours 15 mins | Comprehension, Essays, Grammar, Literature | 100 |

The French language paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of two essays of a total of 25 marks, of grammar exercises of 35 marks and literature of 10 marks.

# 

# SECOND TERM [28/04/2025 – 18/07/2025]

## Topic: Orthographe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. écrire le son [ã] et [e᷈] | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 18 – règle 1 et 2 ) ; | **[Bled]**: Ex 25, 26 | [**Bled**]:Ex 27, 28, 29 | * Sons et écriture du phonème [ã]   ([youtube.com/watch?v=NL8beOXfV9I](https://www.youtube.com/watch?v=NL8beOXfV9I))   * Sons et écriture du phonème [e᷈]   ([youtube.com/watch?v=aqtvdpMAb3g](https://www.youtube.com/watch?v=aqtvdpMAb3g)) |
| b) écrire le son [f] | (pg 20) | Ex 30, 32, 33 | Ex 34, 35 | * Ecriture du son [f]   ([youtube.com/watch?v=z3AFrrwJEwE](https://www.youtube.com/watch?v=z3AFrrwJEwE)) |
| c) écrire le son [g] et [ʒ] | (pg 22 – règle 1 et 2) | Ex 36, 37, 40 | Ex 38, 39 | * Le son [ʒ]   (youtube.com/watch?v=j3zc81Oh8LU) |
| d) écrire le son [j] | (pg 24) | Ex 41 |  | * Orthographe : le son [j]   ([youtube.com/watch?v=Dphm\_wDzLS4](https://www.youtube.com/watch?v=Dphm_wDzLS4)) |

## Topic: L’Adjectif et le Participe passé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les types d’ adjectifs qualificatifs ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 72 | [**Bled**]:Ex 208, 209, 210 (adjectif qualificatif épithète / attribut) ;  [**FG7**]:pg 77 – 79 Activités 28, 29, 30, 32; pg 170 Activité 13 | [**Bled**]: Ex 262,645 | * Les adjectifs qualificatifs   (youtube.com /watch?v=HYc5Gde7X0E) |
| 1. former le féminin des adjectifs qualificatifs ; | pg 74 | Ex 194, 195, 197 |  | * Les adjectifs – définition – genre et nombre   ([youtube.com/watch?v=wlpx67gGfJA](https://www.youtube.com/watch?v=wlpx67gGfJA))(1–11.04) |
| 1. identifier les terminaisons des adjectifs qualificatifs au pluriel ; | pg 76 |  |  | * Les adjectifs – definition – genre et nombre   ([youtube.com/watch?v=wlpx67gGfJA](https://www.youtube.com/watch?v=wlpx67gGfJA))  (11.05–12.36) |
| 1. former le pluriel des adjectifs qualificatifs ; | pg 224 | Ex 201, 202, 203 |  |  |
| 1. accorder les adjectifs qualificatifs et les participes passés. | [**Nathan**]:Read pg 14 – 15; pg 146 – 151 | ex 640, 641, 642 |  |  |

## Topic: L’accord du Participe passé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. accorder le participe passé employé avec l’auxiliaire être ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 88) | **[Bled]**: Ex 239, 240, 241 (participe passé avec auxiliaire être) | [**Bled**]: Ex 272, 273 |  |
| b) accorder le participe passé employé avec l’auxiliaire avoir ; | (pg 90) | Ex 245, 246, 247 (participe passé avec auxiliaire avoir); |  |  |
| c) accorder le participe passé employé comme adjectif. | (pg 100)  **Misc :** (pg 98)  **[Nathan]**:Read pg 14 – 15; pg 146 – 151 | Ex 276, 278, 279, 281, 282 (participe passé en é, er, ez) |  | * Comment accorder un participe passé employé comme adjectif ?   ([youtube.com/watch?v=P7\_xdoCtG7M](https://www.youtube.com/watch?v=P7_xdoCtG7M))   * Le participe passé employé avec l’auxiliaire avoir et être   ([youtube.com/ watch?v=jBqfP5r7DKU](https://www.youtube.com/%20watch?v=jBqfP5r7DKU)) |

## Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. reconnaitre les homonymes ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  pg 102 | **[Bled]**: Ex 287, 589, 590, 592 |  | * Les homonymes   ([youtube.com/ watch?v=kGZss3tkEU8](https://www.youtube.com/%20watch?v=kGZss3tkEU8)) |
| 1. utiliser les correctement les différentes formes de est, es, et, ai,aie, aies, ait, aient ; | pg 106 | Ex 297, 299 | [**Bled**]: Ex 372 | * Comment orthographier : est, es, et, ai,aie, aies, ait, aient   ([youtube.com/watch?v=0JAzLOj5ep0](https://www.youtube.com/watch?v=0JAzLOj5ep0)) |
| 1. placer correctement « quel(s), quelle(s) et qu’elle(s) dans les phrases ; | pg 110  pg 118 – Règle 1  pg 120 | Ex 311 | Ex 374 |  |
| d) savoir quand se servir de : sont  et   son ; ce(c’) ou se(s’) ; ces – ses – c’est – s’est ; ont – on – on n’ ; c’est – ce sont ; ou – où, ni – n’y, si – s’y ; ne pas confondre m’a – m’as – ma. | pg 122 – Règle 1, 2  pg 116  pg 118  pg 120 – Règle 1 – 3  pg 122 – Règle 1  **[Nathan]**:Read pg 242 – 243 | Ex 315, 319, 321, 322, 324, 328, 332, 333, 336, 337, 338, 342 | Ex 375, 376, 377, 378, 381, 382 | * Confusion entre ses, ces, c'est, s'est et sait   ([youtube.com/watch?v=O76gEYB-dSY](https://www.youtube.com/watch?v=O76gEYB-dSY))   * On ou ont   ([youtube.com/watch?v=vO5Hy-VbH8c](https://www.youtube.com/watch?v=vO5Hy-VbH8c))   * Son ou sont   ([youtube.com/watch?v=tjGIHrEQffQ](https://www.youtube.com/watch?v=tjGIHrEQffQ)) |
|  |  | **Misc:** | Ex 384, 389, 593 |  |

## Topic: Déterminants

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. écrire les nombres au long ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 78) | **[Bled]**: Ex 213, 214, 215 (déterminant numéraux) | [**Bled**]: Ex 639 | Les nombres  (https://www.youtube.com /watch? v=7RaCLeZgsRs) |
| 1. utiliser les articles et les déterminants en faisant les accords nécessaires. | (pg 222) | Ex 634, 635, 636, 637, 638 (le nom et les déterminants) |  |  |
|  | **Misc:[Nathan]**:Read pg 44-51 | [**FG7**]: pg 70 Activité 22; pg 74 Activité 26, 27; pg 169 Activité 11(i); pg 170 Activité 12 |  |  |

## Topic: Conjugaison - Passé composé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***  a) identifier le temps de l’auxiliaire de ce temps composé ;  b) utiliser l’auxiliaire qui convient ;  c) conjuguer au passé composé avec les accords nécessaires du participe passé. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 162)  **[Nathan]**:Read pg 268 – 269 | **[Bled] :** Ex 458  Ex 460 |  | Le passé composé  ([youtube .com /watch?v= mVAdruB1xu4](https://www.youtube.com/watch?v=mVAdruB1xu4)) |

## Topic: Conjugaison – Plus-que-parfait

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier le temps de l’auxiliaire à utiliser pour ce temps composé 2. conjuguer au plus-que-parfait avec les accords nécessaires du participe passé. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 162)  **[Nathan]**:Read pg 272 – 273 | **[Bled]**: Ex 458  Ex 461 |  | * Le plus-que-parfait   (youtube.com /watch?v=egiur8DSX6I) |
|  |  | **Misc:** Ex 459 |  |  |

## Topic: Conjugaison – Futur simple

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes au futur ; 2. conjuguer les verbes au futur simple 3. reconnaitre les verbes irréguliers avec des changements au niveau du radical des verbes ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 152)  **[Nathan]**: Read pg 254 – 255  **[Book Bled]:** (pg 154) | **[Bled]**: Ex 431, 432, 433, 437, 440, 441 |  | * Le futur simple   (youtube.com /watch?v=wYB6uaTRCqA) |

## Topic: Compréhension [Livre: FG7]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. lire et comprendre un texte afin de pouvoir identifier les éléments de réponse et les formuler correctement réponses. |  | * Unité 2 (pg 17 – 19) Activités 1, 2, 3, 4; * Unité 3 (pg 43 – 46) Activités 1, 2, 3, 4; * Unité 4 (pg 59 – 60) Activités 1, 2, 3 | * Unité 5, texte 2 (pg 82 – 83) Activités 3, 4, 5 |  |

## Topic: La rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. sélectionner les éléments à utiliser pour décrire selon le sujet de la rédaction. 2. rédiger une rédaction descriptive en faisant appel à son sens de l’observation  avec une bonne structure et le temps de verbe adéquat; | **[Booklet]** | * Décrivez les personnes que vous choisissez comme compagnons et celles que vous préférez éviter. [Nov 2012] (Descriptif) * Décrivez votre maison et ses environs. (Descriptif) * Votre professeur préféré: quelles qualités a-t-il/elle? [IGCSE June 2004] (Descriptif) | * Décrivez votre collège. (Descriptif) * Décrivez un paysage - ou un jardin - qui a fait une grande impression sur vous quand vous étiez enfant. [IGCSE June 1995] (Descriptif) | * Book SR pg 22 – 25 * Book SR pg 10 – 12 * Livre MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. consulter le dictionnaire et identifier le mot correct selon le contexte; 2. utiliser les nouveaux mots rencontrés. | * **(Livre SR)**: Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63 – 78. * **[Photocopy A]**: pg 11-14 * **[Photocopy C]** : pg 48 * **[Photocopy D]**: pg 66, pg 68, pg 70, pg 72 | * **Photocopy A**: pg 11 – 14 ex 9, 10 (Les équivalents du verbe parler); ex 11, 12 (Les équivalents du verbe avoir); ex 13, 14 (Les équivalents du verbe dire); ex 15, 16 (Les équivalents de l’expression il y a). * **Photocopy C**: L’apparence physique (pg 48 – 49 ex 1, 2, 3, 4).   **Photocopy D**: Le caractère et la personnalité (pg 66 – 67 ex 1, 2, 3); (pg 68 – 69 ex 1, 2, 3); (pg 70 – 71 ex 1, 2, 3, 4); (pg 72 – 73 ex 1, 2, 3, 4). |  |  |

## Topic: Oral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. s’exprimer avec aisance en français ; 2. articuler et prononcer correctement les mots ; 3. adopter le ton approprié lors de la lecture des textes. |  | * Les vacances * Les loisirs * Le sport |  | * Parler de ses vacances   ([youtube.com/watch?v=jnSHv47lSqw](https://www.youtube.com/watch?v=jnSHv47lSqw)) |

* Two sets of exam papers to be done by students and corrected with feedback.

## Second Term Assessment

* Second Term Examinations (1 paper – French Language – Based on NCE paper).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| 2 hours 15 mins | Comprehension, Essays, Grammar, Literature | 100 |

* The French language paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of two essays of a total of 25 marks, of grammar exercises of 35 marks and literature of 10 marks.

# THIRD TERM [11/08/2025 – 31/10/2025]

## Topic: Orthographe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. écrire le son [j] ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 24) | **[Bled]**: Ex 42, 44, 45 | [**Bled**]: Ex 43, 46 |  |
| 1. utiliser la consonne simple et double ; | (pg 26)  (pg 28) | Ex 47, 49, 52, 55 | Ex 50, 51, 54, 56 | * Mots contenants des consonnes doubles   ([youtube.com/watch?v=7COFvEneZX4](https://www.youtube.com/watch?v=7COFvEneZX4)) |
| 1. écrire le son [œR] et [waR] | (pg 30) | Ex 57, 58, 59, 60 | Ex 61, 62, 63 | * Les noms termines par le son oir   ([youtube.com/watch?v=wdLEhSHEixU](https://www.youtube.com/watch?v=wdLEhSHEixU)) |

## Topic: Pronom

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked Examples** | **Classwork & Homework** | **Extra Work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les différents pronoms et leurs utilisations ; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 86)  (pg 230) | [**Bled**]: Ex 234, 657, 658, 659, 660 (pronoms personnels sujets et compléments)  **[FG7]**:pg 51 Activité 16; pg 66 Activité 18 | [**Bled**]: Ex 661 | * Les pronoms   ([youtube.com/watch?v=mgO24iuq068](https://www.youtube.com/watch?v=mgO24iuq068)) |
| 1. utiliser les pronoms possessifs et démonstratifs comme il convient. | (pg 248) | Ex 707, 708, 709, 710 pronoms possessifs / démonstratifs) |  | * Pronoms possessifs   ([youtube.com/watch?v=QEwC0Qnse6w](https://www.youtube.com/watch?v=QEwC0Qnse6w))   * Pronoms démonstratifs   ([youtube.com/watch?v=X3Ocg4K3Ip8](https://www.youtube.com/watch?v=X3Ocg4K3Ip8)) |
|  |  | **Misc :** Ex 236 |  |  |

## Topic: Homonymes, Paronymes, Synonymes, Antonymes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. savoir quand se servir de : t’a – ta ; t’ont – ton; | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 122 – Règles 2 et 3) | **[Bled]**: Ex 343, 344 (homonymes grammaticaux) |  | * Confusion entre ma, m’a, ta, t’a, la, l’a   ([youtube.com/watch?v=g0nU\_JOQB54](https://www.youtube.com/watch?v=g0nU_JOQB54)) |
| 1. utiliser dans et d’en / sans et s’en correctement; | (pg 124) | Ex 346, 348, |  | * Sans ou s’en   ([youtube.com/watch?v=A0fJFLSGL2c](https://www.youtube.com/watch?v=A0fJFLSGL2c)) |
| 1. utiliser correctement quelque(s) et quel(le)(s) que; | (pg 126) | Ex 353, 354 |  | * Quelque ou quel que   ([youtube.com/watch?v=p9IyREdY7i4](https://www.youtube.com/watch?v=p9IyREdY7i4)) |
| 1. compléter des phrases avec la bonne forme de sa, ça ou çà; | (pg 128 – Règle 1) | Ex 357 |  | * Sa, ça ou çà   ([youtube.com/watch?v=oOFHXhuYnYs](https://www.youtube.com/watch?v=oOFHXhuYnYs)) |
| 1. compléter des phrases avec la bonne forme de la, l’a ou l’as; | (pg 128 – Règle 2) | Ex 359 |  | * La, l’a, l’as, là   ([youtube.com/watch?v=HQ-hAXh5MwU](https://www.youtube.com/watch?v=HQ-hAXh5MwU)) |
| 1. compléter des phrases correctement avec peu ou peut, peux. | (pg 130) | Ex 362, 365, 366 |  | * Peu, peut ou peux ?   ([youtube.com/watch?v=SLcgTfAFq\_A](https://www.youtube.com/watch?v=SLcgTfAFq_A)) |

## Topic: Préposition

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. établir la fonction des prépositions dans la phrase pour les utiliser comme il convient dans des phrases. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 228 – Règle 1) | **[Bled]**: Ex 652, 654, 655 | **[Bled] :** Ex 656 | * Les prepositions   ([youtube.com /watch?v=ilNUSGn7zfY](https://www.youtube.com/watch?v=ilNUSGn7zfY)) |

## Topic: Complément d’objet

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier un complément d’objet dans une phrase pour différencier entre le complément d’objet direct et indirect. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 232)  (pg 234) | **[FG7]**: pg 156 Activité 19; pg 159 Activité 23; pg 169 Activité 10 | **[Bled] :** Ex 650, 651 | * Un complément d’objet c’est quoi ?   (https://www.youtube.com /watch?v=VN3vdNWdJzM) |

## Topic: Préfixe et suffixe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les suffixes et les préfixes pour former des mots de la même famille. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 198) ;  (pg 200)  **[Nathan]:**Read pg 240 – 241 | **[Bled]**: Ex 566, 567, 569, 571, 572, 573, 574 | **[Bled] :**Ex 568, 570, 575, 576 | * Radical, préfixe, suffixe : la formation des mots   ([youtube.com/watch?v=DAgHdN3c-rA](https://www.youtube.com/watch?v=DAgHdN3c-rA)) |

## Topic: Conjugaison – Présent de l’indicatif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. identifier les terminaisons des verbes du 2e et du 3e groupe au présent de l’indicatif pour conjuguer les verbes correctement ; 2. conjuguer les verbes du 3e groupe au présent de l’indicatif en identifiant les verbes irréguliers (dont le radical change) | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 144)  (pg 146)  [**Nathan**]:Read pg 274 – 275 | [**Bled**]: Ex 408, 411, 413, 414, 415 |  | * Présent de l’indicatif: 2e et 3e groupe   ([youtube.com/watch?v=DAgHdN3c-rA](https://www.youtube.com/watch?v=DAgHdN3c-rA)) |

## Topic: Conjugaison – Participe présent

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. former le participe présent des verbes en le différenciant du participe présent et de l’adjectif verbal. | **[Book Bled]:** À étudier les notes dans l’encadré :  (pg 104)  [**Nathan**]:Read pg 80 – 81 | [**Bled**]: Ex 292, 293, 371 (l’adjectif verbal) |  | * Le participe present   ([youtube.com/watch?v=1IBKwbb8GjU](https://www.youtube.com/watch?v=1IBKwbb8GjU)) |

## MISC: Topic: Révisions des conjugaisons

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. conjuguer correctement les verbes dans les temps appris durant cette année. |  | [**Bled**]: Ex 529, 531, 536, 537, 539, 547, 548, 562 |  |  |

## Topic: Compréhension [Livre: FG7]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***  lire et comprendre un texte tout en identifiant les consignes afin de formuler correctement les réponses. |  | * Unité 6 (pg 95 –96) Activités 1, 2, 3, 4; Unité 7 (pg 115 – 117) Activités 1, 2, 3, 4, 5, 6 | * Unité 8 (pg 143 – 145) Activités 3, 4 |  |

## Topic: La rédaction

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. rédiger une rédaction descriptive en faisant appel à son sens de l’observation  avec une bonne structure et le temps de verbe adéquat ; 2. sélectionner les éléments à utiliser pour décrire selon le sujet de la rédaction ; 3. utiliser un champ lexical approprié pour une bonne description. | **[Booklet]** | * Décrivez un temps extrême dont vous avez fait l’expérience, et ses conséquences. [IGCSE June 1992] (Descriptif) * Décrivez une scène animée dans un magasin ou un marché. [IGCSE Specimen 2007] (Descriptif) * Décrivez une action bénévole qui vous a impressionné(e). [IGCSE June 2008] (Descriptif) | * Décrivez vos vacances idéales. [Sing Nov 1997] (Descriptif) * Décrivez votre promenade préférée. [IGCSE June 1997] (Descriptif) | * Livre. MRF |

## Topic: Vocabulaire

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **examples** | **Classwork&**  **Homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. Consulter le dictionnaire 2. identifier le mot correcte selon le contexte 3. utiliser les nouveaux mots recherchés | **[Livre SR]**: Nous conseillons aux étudiants d’apprendre les expressions courantes qui se trouvent aux pages 63-78 | **Photocopy A** : pg 15 – 18 ex 17, 18 (Les équivalents du mot chose); ex 19, 20 (Les équivalents du mot problème); ex 21, 22, 23 (Les équivalents de la locution au niveau de).  **Photocopy E**: Les réactions émotionnelles (pg 80 – 81 ex 1, 2, 3, 4); (pg 82 – 83 ex 1, 2); (pg 84 – 85 ex 1, 2, 3, 4). |  |  |

**Topic: Oral**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Learning objectives** | **Worked**  **Examples** | **Classwork&**  **homework** | **Extra work** | **Resources** |
| ***Les apprenants devraient être capables de:***   1. s’exprimer avec aisance en français ; 2. articuler et prononcer correctement les mots ; 3. adopter le ton approprié lors de la lecture des textes. |  | * Les examens * L’amitié * Les fêtes |  | * Noël en France et les fêtes de fin d’année   ([youtube.com/watch?v=J2MHCbolHvw](https://www.youtube.com/watch?v=J2MHCbolHvw)) |

* Two sets of exam papers to be done by students and corrected with feedback.

## Third Term Assessment

* October Examinations (1 paper – French Language – Based on NCE paper).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time Allocation** | **Type** | **Maximum Mark** |
| 2 hours 15 mins | Comprehension, Essays, Grammar, Literature | 100 |

* The French language paper will consist of two comprehension passages of a total of 30 marks, of two essays of a total of two essays of a total of 25 marks, of grammar exercises of 35 marks and literature of 10 marks.